

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії № 267

\_\_\_\_\_ О. М. Юрчук  
\_\_\_\_\_ 2018 р.

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ДЛЯ 2-4 КЛАСІВ**

**ГІМНАЗІЇ №267 МІСТА КИЄВА**

**на 2018-2019 навчальний рік**

Схвалено  
на спільному засіданні  
педагогічної ради та Ради  
гімназії № 267 м. Києва  
(протокол № 1 від 30.08.2018)

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Розділ 1

### Призначення школи та засіб його реалізації

Гімназія № 267 є власністю територіальної громади м. Києва, знаходиться за адресою 02091, м. Київ, вул. Вербицького, 7-А. Гімназія є загальноосвітнім закладом з поглибленим вивченням іноземних мов.

Гімназія - заклад освіти, що забезпечує потреби громадян, суспільства і держави у загальній середній освіті. У своїй діяльності гімназія керується Конституцією України, законом України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки, інших центральних органів виконавчої влади та Статутом школи.

У відповідності до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи);

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи);

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи).

Відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту„ в гімназії створено умови для здобуття початкової, базової та загальної середньої освіти, а саме :

- забезпечено навчання в одну зміну;
- учні здобувають освіту незалежно від місця проживання;
- створено умови для поглибленого вивчення з 5-го класу англійської, німецької, як другої іноземної мови;
- учнів забезпечено підручниками;
- навчальні дисципліни викладаються відповідно до Навчального плану.

Територія обслуговування початкової школи гімназії (згідно розпорядження Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 22.03.2018 №178):

- вул. Тростянецька 6-а,б,в,д,є,ж;

- вул. Вербицького 9-г,д,є,ж.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Початкова школа гімназії №267** - це сучасна ланка освіти, яка задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують

її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 2-4 класів гімназії № 267 (далі Програма) на 2018-2019 навчальний рік розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

## **Розділ 2**

### **Опис «моделі» випускника початкової школи гімназії №267**

Випускник початкової школи - *громадянин України*:

усвідомлює свою належність до народу України;  
знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра;  
зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу;  
знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних.

Випускник початкової школи - *це особистість*:

володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті;  
формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;  
дотримується правил і норм толерантної поведінки;  
усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Випускник початкової школи - *здорова дитина*:

володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня;  
добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;  
прагне до фізичного розвитку.

Випускник початкової школи - *резерв для подальшого інтелектуального розвитку*:

активно залучається до навчального процесу;  
установлює й аналізує рівень власних знань;  
уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки в навчальній діяльності;  
постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

Випускник початкової школи *здатний до творчої діяльності*:

визначає коло своїх власних інтересів;  
усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку;  
шукає шляхи самостійного творіння нового й оригінального;  
виконує нестандартні завдання з логічним навантаженням.

Випускник початкової школи - *комунікативна особистість*:

володіє мовними засобами спілкування;  
прагне до грамотного усного та писемного мовлення;  
проявляє самовираження та критичне мислення.

Випускник початкової школи - *частина природи*:

володіє знаннями про навколишнє середовище;

прагне до захисту та збереження природи;

стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у школі, рідному місті.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

### Розділ 3

#### Цілі та задачі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

## **Розділ 4**

### **Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Мова навчання – українська.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в *Робочому навчальному плані для 2-4 класів*. При цьому використано варіант Навчального плану початкової школи з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов (I ступінь) (Таблиця 4 Типової освітньої програми), складений з урахуванням гранично – допустимого навантаження у:

2-ому класі – 22 години на тиждень,

3-ому класі – 23 години на тиждень,

4-ому класі – 23 годин на тиждень.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна (далі – Англійська) мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" та "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Таблиця № 4  
до Типової освітньої програми

**Робочий навчальний план спеціалізованої школи з українською мовою  
навчання і поглибленим вивченням іноземних мов для 2-4 класів  
на 2018 – 2019 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2 А,Б	3 А,Б,В	4 А,Б,В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7
	Англійська мова	3	3	4
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Усього		20+3	21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		2	2	1
Факультатив: <i>Школа успішного господаря</i>		1	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- у 2-4-х класах по 0,5 годин – підсилення предметів інваріантної складової «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (збільшено до 1 год);
- у 2-3-х класах – вивчення факультативу «Школа успішного господаря».

## Розділ 5

### Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки України № 063-7622 від 17.07.2018 «Про структуру 2018-2019 навчального року» .

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 03 вересня по 21 грудня 2018 року,

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2019 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 29 жовтня по 04 листопада 2018 року;
- зимові канікули – з 22 грудня 2018 р по 07 січня 2019 року;
- весняні канікули – з 25 по 31 березня 2019 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4-х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Згідно рішення педагогічної ради гімназії від 15.06.2018 р. (протокол № 9/5) навчальна практика та навчальні екскурсії будуть проводитись упродовж навчального року.

#### Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.

#### Для 2-4-х класів

1 урок	08.30-09.10
Перерва	09.10 -09.25
2 урок	09.25 -10.05
Перерва	10.05 -10.30
3 урок	10.30 -11.10
Перерва	11.10 -11.35
4 урок	11.35 -12.15
Перерва	12.15 -12.30
5 урок	12.30 -13.10

Зважаючи на профіль гімназії, цикл профільних предметів включає поглиблене вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу. Поділ класів здійснюється згідно з чинними нормативами і передбачає поділ класу на 3 групи.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних



закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл –інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів».

У 2018-2019 навчальному році основними завданнями початкової школи є підвищення якості освітніх послуг: впровадження особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до організації навчально-виховного процесу та системи оцінювання навчальних досягнень учнів; покращення умов навчання та виховання в гімназії молодших школярів; забезпечення успішного функціонування груп продовженого дня; якісного впровадження змісту Державного стандарту початкової загальної освіти.

Згідно зі стандартом освітній процес у початковій школі спрямовується на досягнення результатів навчання учнів початкових класів — сформованих ключових і предметних компетентностей.

Набуття загальнонавчальних та цільових компетентностей діяльності є фундаментом наступного успішного навчання школяра в основній школі.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:  
 організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади та методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

*предмети за вибором;*

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватись з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Виховання в гімназії реалізується через виховний процес. Усі завдання виховання в школі вирішуються в процесі навчання та спеціальної виховної роботи, проведеної з учнями у позанавчальний час. На практиці процеси навчання та виховання невіддільні одне від одного й здійснюються в тісній єдності.

Однією з провідних завдань виховання є формування світогляду школярів, розвиток його самосвідомості, пошук свого місця в світі та сенсу свого життя. Світогляд передбачає глибоке розуміння явищ природи й

суспільного життя, формування вміння свідомо пояснювати ці явища та визначати своє ставлення до них: вміння свідомо будувати своє життя, працювати, органічно поєднуючи ідеї зі справами. Формування світогляду спирається на озброєння учнів сучасними науковими знаннями. У виробленні світогляду беруть активну участь усі шкільні предмети. Однак самі по собі навчальні дисципліни не забезпечують відповідний виховний ефект. Знання набувають особистісний, світоглядний характер, якщо вони отримані в результаті критичної розумової роботи, перевірені на практиці, є не пасивною приналежністю розумового багажу, а принципом дії.

Формування, поглиблення та закріплення поглядів і переконань вимагають поставити дитину в такі умови, коли навколишнє середовище реально штовхало б його до активності, самостійності та відповідальності. Беручи участь у громадській діяльності, в різноманітних формах праці, діти долучаються до життя своєї країни, засвоюють її норми. З цією метою в гімназії традиційно проводиться ряд різноманітних за темами та формами організації заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **Розділ 6**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Оцінювання учнів 2-4 класів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів* здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для школярів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у

навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 2-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4-х – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

*Формульоване оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

*Підсумкове оцінювання* передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## Розділ 7

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Перелік навчальних програм  
для учнів 2-4 класів гімназії №267  
на 2018-2019 навчальний рік**  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584  
Таблиця 8 до Типової освітньої програми)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc</a>
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx</a>
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx</a>
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc</a>
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx</a>
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc</a>
7.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc</a>
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc</a>
9.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

	закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc</a>
10.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc</a>
11.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx</a>
12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf</a>

### Факультатив

Клас	Назва факультативу	К-ть годин	Відомості про програму
2,3	Школа успішного господаря	35 год	Навчальна програма до варіативної складової Типових навчальних планів, укладач Сухаревська О.О., методист Дарницького районного методичного центру м. Києва, (Протокол засідання Навчально-методичної комісії МОН № 6 від 24.06.2015)

Складено заступником директора та узгоджено з головами МО

Освітня програма в обсязі 15 (п'ятнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

\_\_\_\_\_ серпня 2018 року.

Директор

О.М. Юрчук