

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії № 267

_____ Олена ЮРЧУК
_____ 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ДЛЯ 1- А, 2 – 4-х КЛАСІВ

ГІМНАЗІЇ №267 МІСТА КИЄВА

на 2021-2022 навчальний рік

Схвалено
на спільному засіданні
педагогічної ради та Ради
гімназії № 267 м. Києва
(протокол № 1 від 28.08.2021)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Гімназія № 267 є власністю територіальної громади м. Києва, знаходиться за адресою 02091, м. Київ, вул. Вербицького, 7-А. Гімназія є загальноосвітнім закладом з поглибленим вивченням іноземних мов.

Гімназія - заклад освіти, що забезпечує потреби громадян, суспільства і держави в загальній середній освіті. В своїй діяльності гімназія керується Конституцією України, законом України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепцією «Нова українська школа», іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки, інших центральних органів виконавчої влади та Статутом школи.

У відповідності до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи);

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи);

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи).

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» в гімназії створено умови для здобуття початкової, базової та загальної середньої освіти, а саме:

- забезпечено навчання в одну зміну;
- створено умови для поглибленого вивчення з 5-го класу англійської, німецької, як другої іноземної мови;
- учнів забезпечено підручниками;
- навчальні дисципліни викладаються відповідно до Навчального плану.

Територія обслуговування початкової школи гімназії (згідно розпорядження Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації №75 від 18.02.2021 «Про закріплення за закладами середньої освіти Дарницького району міста Києва території обслуговування»):

вулиця Тростянецька 6, 6-а, 6-б, 6-д, 6-є, 6-ж;

вулиця Вербицького 9-г, 9-д, 9-є, 9-ж;

вулиця Харківське шосе 168-г, 168-д.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова школа гімназії №267 - це сучасна ланка освіти, яка задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей

та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 1-4-х класів гімназії № 267 (далі Програма) на 2021-2022 навчальний рік розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), складено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (НУШ-1) (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272) та типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (НУШ-1) (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21).

На виконання Наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.06.2020 № 118 та з урахуванням законодавчих і нормативних актів у сфері освіти, захисту інформації та електронного документообігу, згідно рішення педагогічної ради гімназії від 28.08.2021 р. (протокол № 1) у 2021-2022 н.р. в 1-4 класах триває робота з впровадження та апробації інформаційних технологій Система "Єдина школа".

Розділ 2

Опис «моделі» випускника початкової школи гімназії №267

Випускник початкової школи - *громадянин України*:

усвідомлює свою належність до народу України;

знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра;

зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу;

знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних.

Випускник початкової школи - *це особистість*:

володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті;

формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;

дотримується правил і норм толерантної поведінки;

усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Випускник початкової школи - *здорова дитина*:

володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня;

добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;

прагне до фізичного розвитку.

Випускник початкової школи - *резерв для подальшого інтелектуального розвитку*:

активно залучається до навчального процесу;

установлює й аналізує рівень власних знань;

уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки в навчальній діяльності;

постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

Випускник початкової школи *здатний до творчої діяльності*:

визначає коло своїх власних інтересів;

усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку;

шукає шляхи самостійного творіння нового й оригінального;

виконує нестандартні завдання з логічним навантаженням.

Випускник початкової школи - *комунікативна особистість*:

володіє мовними засобами спілкування;

прагне до грамотного усного та писемного мовлення;

проявляє самовираження та критичне мислення.

Випускник початкової школи - *частина природи*:

володіє знаннями про навколишнє середовище;

прагне до захисту та збереження природи;

стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у школі, рідному місті.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та

системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації, є передумовою використання інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Мова навчання – українська.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-4-х класів складає 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в *Робочому навчальному плані для 1-4-х класів*, який складено з урахуванням гранично – допустимого навантаження у 1 класі – 20 годин на тиждень, у 2 класі – 22 години на тиждень, у 3-4-х класах – 23 години на тиждень.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується в 1-му класі через інтегрований курс «Українська мова»; у 2-4 класах через окремі предмети «Українська мова» та «Читання» (розподіляючи 8 відведених навчальних годин порівну на кожний предмет, тобто по 4 години).

Іншомовна освітня галузь – окремим предметом «Іноземна (далі – Англійська) мова».

Математична освітня галузь реалізується через однойменний предмет «Математика».

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь у 2-4 класах – предметом «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами за видами мистецтва: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» з дотриманням інтегрованого підходу через узгодження програмового змісту предметів мистецької освітньої галузі із змістом інших освітніх галузей.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

У 1-му класі використання 1 години варіативної складової заплановано на підсилення предмету «Англійська мова» (збільшено до 3 год); у 2-му класі – на підсилення предмету «Математика» (збільшено до 5 год), в 3-4-х класах – на підсилення предмету «Українська мова» (збільшено до 8 год) .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин .

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Робочий навчальний план для 1-4-х класів на 2021– 2022 навчальний рік

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7/245	7/245	7/245+ 1/35	7/245+ 1/35	28+2
Іншомовна (іноземна мова)	2/70+ 1/35	3/105	3/105	3/105	11+1
Математична (математика)	4/140	4/140+ 1/35	5/175	5/175	18+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3/105	3/105	3/105	3/105	12
Технологічна (дизайн і технології)	1/35	1/35	1/35	1/35	7
Інформатична (інформатика)		1/35	1/35	1/35	
Мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)	2/70	2/70	2/70	2/70	8
Фізкультурна (фізкультура)*	3/105	3/105	3/105	3/105	12

Усього	22	24	25	25	96/3290
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки від 26.08.2021 № 063-5480 «Про роботу закладів освіти у 2021-2022 навчальному році».

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 24 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
- зимові канікули – з 25 грудня 2021 р по 09 квітня 2022 року;
- весняні канікули – з 27 березня по 03 березня 2022 року.

Згідно рішення педагогічної ради гімназії від 27.08.2021 р. (протокол №1/1) навчальна практика та навчальні екскурсії будуть проводитись упродовж навчального року.

Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.

Для 1-х класів

1 урок	08.30-09.05
Перерва	09.05 -09.25
2 урок	09.25.-10.00
Перерва	10.00 -10.30
3 урок	10.30 -11.05
Перерва	11.05 -11.35

4 урок	11.35 -12.10
Перерва	12.10 -12.30
5 урок	12.30 -13.05

Для 2-4-х класів

1 урок	08.30-09.10
Перерва	09.10 -09.25
2 урок	09.25 -10.05
Перерва	10.05 -10.30
3 урок	10.30 -11.10
Перерва	11.10 -11.35
4 урок	11.35 -12.15
Перерва	12.15 -12.30
5 урок	12.30 -13.10

Навчальний день у 1-4 класах рекомендовано розпочинати ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічного комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів», «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами) та листа міністерства освіти і науки України від 18 травня 2018 року №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету міністрів України №87 від 21.02.2018р.».

У 2021-2022 навчальному році основними завданнями початкової школи є підвищення якості освітніх послуг: впровадження особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до організації навчально-виховного процесу та системи оцінювання навчальних досягнень учнів; покращення умов навчання та виховання в гімназії молодших школярів, насамперед, першокласників (облаштування освітнього середовища); забезпечення успішного функціонування груп продовженого дня; якісного впровадження нового змісту Державного стандарту початкової загальної освіти.

Згідно зі стандартом освітній процес у початковій школі спрямовується на досягнення результатів навчання учнів початкових класів — сформованих ключових і предметних компетентностей.

Набуття загальнонавчальних та цільових компетентностей діяльності є фундаментом наступного успішного навчання школяра в основній школі.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце й в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширення вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі й під час календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період рекомендовано користуватися методичними рекомендаціями, поданими в листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MyuTauc>). Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання під час календарно-тематичного планування вчителям рекомендовано виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Визначені в типовій освітній програмі конкретні очікувані результати подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь;

конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Задля забезпечення повноцінного освітнього процесу викладання онлайн, рекомендовано застосовувати онлайн-інструменти, використовуючи сучасні електронні ресурси: ZOOM, Viber, Skype, безкоштовні платформи Google, Classroom, Voodle, Microsoft Teams тощо. Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме засвоєнню знань учнів різних рівнів.

Формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес – пріоритетне освітнє завдання гімназії в 2021-2022 н.р.

У 3-4-х класах допускається застосування технології «перевернутий клас» (учитель надає навчальний матеріал для вивчення вдома, а на уроці проводить практичне підкріплення знань учнів), «ротація за станціями» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, самостійна робота за комп'ютером, спілкування з учителем тощо), «ротація за кімнатами» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, спілкування з учителем тощо, а для виконання самостійної роботи за комп'ютером переходять у комп'ютерний клас).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Виховання в гімназії реалізується через виховний процес. Усі завдання виховання в школі вирішуються в процесі навчання та спеціальної виховної роботи, проведеної з учнями у позанавчальний час. На практиці процеси навчання та виховання невіддільні одне від одного й здійснюються в тісній єдності.

Одним з провідних завдань виховання є формування світогляду школярів, розвиток його самосвідомості, пошук свого місця в світі та сенсу свого життя. Світогляд передбачає глибоке розуміння явищ природи й суспільного життя, формування вміння свідомо пояснювати ці явища та визначати своє ставлення до них: вміння свідомо будувати своє життя, працювати, органічно поєднуючи ідеї зі справами. Формування світогляду спирається на озброєння учнів сучасними науковими знаннями. У виробленні світогляду беруть активну участь усі шкільні предмети. Однак самі по собі навчальні дисципліни не забезпечують відповідний виховний ефект. Знання набувають особистісний, світоглядний характер, якщо вони отримані в результаті критичної розумової роботи, перевірені на практиці, є не пасивною приналежністю розумового багажу, а принципом дії.

Формування, поглиблення та закріплення поглядів і переконань вимагають поставити дитину в такі умови, коли навколишнє середовище реально штовхало б його до активності, самостійності та відповідальності. Беручи участь у громадській діяльності, в різноманітних формах праці, діти долучаються до життя своєї країни, засвоюють її норми. З цією метою в гімназії традиційно проводиться ряд різноманітних за темами та формами організації заходів.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчального дня. З урахуванням вибору дітей щодо змісту роботи, видів діяльності та зважаючи на навчальні можливості та потреби учнів, учитель з урахуванням дидактичної доцільності може вносити корективи в тематику й режим навчального дня, розклад уроків. Важливо, щоб освітній процес у цілому привів до досягнення загальних очікуваних результатів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Концепцією Нової української школи та Державним стандартом початкової освіти передбачено, що в шкільному житті зросте частка групової ігрової, проектної і дослідницької діяльності, мають бути урізноманітнені варіанти упорядкування освітнього середовища.

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання та виховання учнів, зокрема 1-4-х класів, у закладах загальної середньої освіти встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу може бути забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. В навчальних центрах можна проводити різні види навчальної діяльності, тому вони мають містити різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами є такі: центр читання та письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність має забезпечити виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання та письма може містити: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати та дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для школярів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

У 1-4 класах здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання здійснюється у 1-2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень.

У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні. Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт, що мають містити компетентнісно орієнтовані завдання.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Програми Нової української школи

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

1 - 2 клас

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

3- 4 клас

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

1-4 класи працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» та надруковані за кошти державного бюджету. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, можуть мати місце в освітньому процесі за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди батьків учнів класу на фінансове забезпечення (згідно листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966).

Складено заступником директора з навчально-виховної роботи Кричевською Ю.Ю.
та узгоджено з головами МО

_____ серпня _____ року

Освітня програма в обсязі 14 (чотирнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ серпня 2021 року

Директор

Олена ЮРЧУК